Trousse S'enraciner et s'épanouir

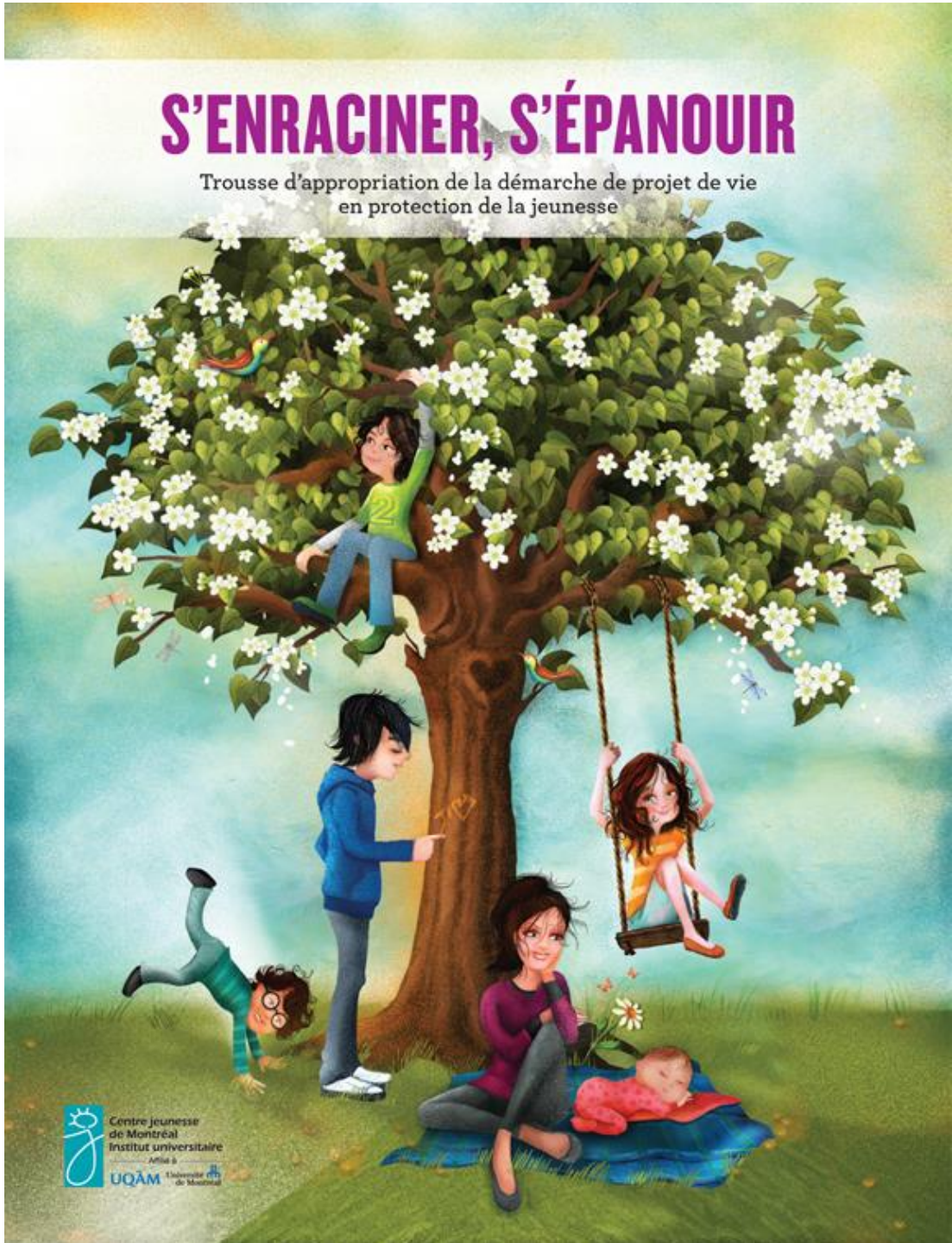
Marie-France Blais

A.P.P.R Coordination enseignement et valorisation des connaissances (CEVC)
CJM-IU

Suzanne Dessureault

DPJ adjointe
CJM-IU

Colloque ACJQ,
27 octobre 2014


S'ENRACINER, S'ÉPANOUIR
Trousse d'appropriation de la démarche de projet de vie en protection de la jeunesse
Centre jeunesse de Montréal Institut universitaire
Affilié à
UQÀM

Objectifs de l'atelier

- *Présenter la trousse*
- *Donner un aperçu de l'animation*
- *Présenter des pistes d'implantation*

Contexte

- Amendement à la LPJ (stabilité des liens et permanence)
- Cadre de référence (ACJQ)
- Démarche du projet de vie (planification concurrente)
- Formation provinciale (à partir de 2009)
- Préoccupations autour de l'application concrète
- Clarification des modalités de la planification concurrente
- Création de la trousse d'appropriation

Objectif de la trousse

Favoriser l'appropriation des valeurs et principes de la démarche du projet de vie

Affaires universitaires (AU)

- Coordination valorisation des connaissances et Centre d'expertise maltraitance (AU)
- Valorisation: vise à créer des outils pédagogiques adaptées au public-cible, pour utiliser les connaissances et soutenir les pratiques
- Contribuer à notre rôle d'institut universitaire

Processus de création mis en place

- Des principes à la connaissance expérientielle
- Écriture conjointe des scénarios et du guide (AU-DPJ), validation par intervenants et validation finale par la DPJ de Montréal
- Adaptation et formalisation des savoirs tacites

Contenu de la trousse

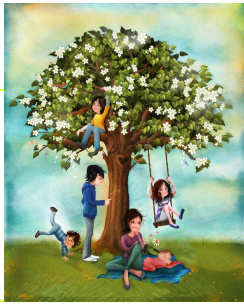
- 3 DVD - 6 *mises en situation d'intervention*
  - Représentent une grande variété de situations
  - Commentées par la DPJ (CJM-IU) qui soulignent certains principes d'intervention
  - 130 minutes au total

- 4e DVD : fiches reproductibles pour participants
- Guide d'animation
- Une affiche: démarche projet de vie

Six histoires d'enfants

- ✓ Six histoires représentant différentes situations (15-25 minutes chacune)
  1. Maude – 2 mois
  2. Samuel – 3 ans
  3. Émilie – 8 ans
  4. Jonathan – 11 ans
  5. Frédéric – 14 ans
  6. Josiane – 17 ans

Techniques pédagogiques utilisées



- Simulation d'intervention
  (*6 histoires d'enfants âgés entre 2 mois et 17 ans*)

- Discussions cliniques pour :
  - réfléchir ensemble
  - développer une vision commune

- Simulations commentées pour en extraire les principes (DPJ Montréal)

À qui s'adresse la trousse ?

- Aux Centres jeunesse du Québec et partenaires
- Personnes en soutien aux intervenants
  (Formateurs, chefs de service, adjoints cliniques, coachs, spécialistes en activités clinique…)
- Quand? Lors de journées ressourcement, rencontres d'équipe, rencontres individuelles…

Valeur ajoutée des vidéos

- Innovateur dans notre domaine
- Animation intéressante, interactive, dépersonnalisée
- Perspectives d'animation sur plusieurs rencontres, sur plusieurs sujets
- Repères à l'intervention, des mots pour le dire, des exemples d'attitudes
- Prendre du recul face à l'intervention
- Analyse du savoir-être, le non-dit

Mises en garde

- Pas un mode d'emploi mais un outil qui suscite la réflexion;
- Plusieurs enjeux présentés en peu de temps qui ne représentent pas toute la complexité;
- Condensé du contenu habituellement abordé sur plusieurs rencontres;
- Illustrent certaines possibilités d'intervention;
- Ce qui est absent de la scène peut être discuté

Guide de soutien à l'animation

- ✓ S'adresse à l'animateur
- ✓ Présente l'essentiel du contenu vidéo
- ✓ Propose des pistes d'animation

Nom et âge de l'enfant
Projets de vie
Type de rencontres
Autres thèmes abordés

# de la vidéo	Nom et âge de l'enfant	Projets de vie	
1	Maude 2 mois	Privilégié	Retour avec la mère
		Alternatif	Adoption
2	Samuel 3 ans	Privilégié	Retour avec le père
		Alternatif	Hébergement jusqu'à majorité chez une personne significative
3	Émilie 8 ans	Privilégié	Retour avec les parents
		Alternatif	Hébergement jusqu'à majorité dans une famille d'accueil
4	Jonathan 11 ans	Privilégié	Retour avec la mère
		Alternatif	Hébergement jusqu'à majorité chez une personne significative
5	Frédéric 14 ans	Privilégié	Retour avec l'un des deux parents séparés
		Alternatif	Hébergement jusqu'à majorité chez une personne significative
6	Josiane 17 ans	Privilégié	Retour avec la mère
		Alternatif	Axé sur l'autonomie

Exemples de thèmes:

- Père en deuil, toxicomane
- Santé mentale parent
- Soutien famille d'accueil…

Scènes	Type de rencontre	Autres thèmes abordés
Scène 1	Rencontre entre l'intervenant du service évaluation/orientation et la mère de Maude	- Présence de santé mentale chez un parent - Importance d'interpeller les deux parents dans l'intervention - Discussion autour des motifs de compromission - Notion de temps et d'attachement chez l'enfant
Scène 2	Rencontre à la table d'accès	
Scène 1	Rencontre de révision du premier plan d'intervention à l'application des mesures	- Présence d'un problème de consommation chez un parent - Père et enfant en deuil
Scène 2	Rencontre de révision du premier plan d'intervention à l'application des mesures (suite de la scène 1)	
Scène 1	Rencontre entre l'intervenant à l'application des mesures et l'enfant	- Parents présentant une déficience intellectuelle légère/déficit sur le plan des capacités parentales - Soutien de la famille d'accueil - Explication du sens de la démarche dans un langage approprié à l'âge de l'enfant - Présence de l'enfant à la révision - Conflit de loyauté vécu par l'enfant
Scène 2	Révision en présence de la famille - actualisation du projet de vie alternatif	
Scène 1	Rencontre entre l'intervenant au service évaluation/orientation et la mère de Jonathan	- Négligence parentale - Récurrence des motifs de compromission - Accompagnement du parent dans sa décision de ne pas reprendre son enfant et dans l'annonce de ses intentions à son enfant
Scène 2	Rencontre de révision du premier plan d'intervention à l'application des mesures	
Scène 1	Rencontre entre l'adolescent, ses parents et l'intervenant du service évaluation/ orientation pour préparer la table d'accès	- Problèmes de comportement du jeune (fugues, comportements agressifs, consommation) - Hébergement dans un centre de réadaptation - Parents séparés - Difficultés d'encadrement chez les parents - Conflits avec le conjoint de la mère - Rencontre impliquant beaucoup d'acteurs - Importance de mobiliser chacun des parents
Scène 2	Rencontre à la table d'accès	
Scène 1	Rencontre de révision du plan d'intervention à l'application des mesures - actualisation du projet de vie alternatif	- Présence du service de réinsertion sociale - Problème de santé mentale (lorsqu'un seul parent est présent dans la vie de l'enfant) - Concertation avec des partenaires

Guide décrit les 6 histoires et offre des pistes de réponses aux discussions

- Synopsis
- Caractéristiques famille
- Services reçus
- Projets de vie
- Risque d'instabilité
- Personnages et lieux
- Étape du processus PJ
- Objectif scène
- Enjeux représentés
- Pistes de réponses

Vidéo #3

ÉMILIE
8 ANS

Synopsis

Émilie est une jeune fille de 8 ans, hébergée depuis deux ans dans la même famille d'accueil. Au moment de l'hébergement, elle présentait des retards de développement, qu'elle a maintenant comblés en majeure partie. Les parents d'Émilie présentent une déficience intellectuelle légère. Plusieurs services leur ont été offerts, mais leurs capacités parentales demeurent encore trop limitées pour s'occuper de leur fille au quotidien. Après deux ans d'hébergement, le projet de vie doit être actualisé. Les intervenants recommanderont au tribunal qu'Émilie demeure dans sa famille d'accueil jusqu'à sa majorité. Dans un premier temps, l'intervenante de l'application des mesures rencontre Émilie pour connaître son point de vue sur la situation, pour qu'elle puisse s'exprimer librement et pour lui expliquer, dans un langage approprié à son âge, la suite des événements. Émilie est consciente des limites de ses parents et s'attendait à ne pas retourner vivre avec eux. Lors de la rencontre de révision en présence des parents, les intervenants font le bilan des deux dernières années et les parents ont l'occasion de s'exprimer. Cependant, il leur est très difficile d'accepter la décision des intervenants, compte tenu de tous les efforts qu'ils ont déployés.

S'ENRACINER, S'ÉPANOUIR

Implantation de la trousse

- Journées d'appropriation animées par DPJ adjointe et adjointe services milieu
- Animation conjointe pour présenter les modalités relatives à la planification concurrente et la trousse
- Conjuguer la réponse à un besoin exprimé par les intervenants et attentes de la direction

Contenu des journées d'animation

- Constater l'évolution des pratiques
- Échanger sur les enjeux et malaises
- Présenter les modalités prescrites
- Échanger sur ces modalités
- Présenter la trousse et donner un exemple d'animation
- Distribuer la trousse et un aide-mémoire

La démarche du projet de vie au cœur des préoccupations

- Suites données aux suggestions des chefs, réviseurs et conseillers;
- Identifier des « gardiennes du projet de vie » dans chaque direction
- Prévoir des modalités pour s’assurer de la pérennité

L’exemple d’Émilie

L’animation en bref

- ✓ Présenter l’objectif de la scène
- ✓ Visionner le synopsis et la scène 1
- ✓ Reprendre l’intervention de la narratrice et discuter des enjeux
- ✓ Recadrer les discussions autour des principes
- ✓ Visionner les commentaires de la DPJ et conclusion
- ✓ Discuter des enjeux
- ✓ Proposer une synthèse

Merci! Vos questions ?

POUR COMMANDER
la trousse S'enraciner, s'épanouir contacter la bibliothèque du CJM-IU :

bibliotheque@cjm-iu.qc.ca
514 896-3396

POUR VOIR DES EXTRAITS:
www.cjm-iu.qc.ca/projetdevie